

1. Технологическая карта урока .

1. Класс: 3
2. Тема урока: Структура There is/There are
3. Цель урока: Совершенствование навыков использования конструкции There is/There are, формирование коммуникативных УУД, формирование регулятивных навыков

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Методы и приемы работы	ФОУД *	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	2-3 мин	Разминка, настроится на англ. язык	Входящий диалог(ученик - ученик) Вопросы личного характера	К	Will you please, sit down. Vera and Lilya, please go the blackboard. Наблюдение и коррекция	Задают ранее изученные вопросы_ отвечают на них What is your name? How old are you? What`s your favorite animal?	Предметные: совершенствование речевых навыков посредством говорения.
Ориентировочный этап	2 мин	Постановка цели урока	Наглядность	Ф	Подвести к цели урока: There are three mice here : Tom, Bob, John. There are 3 rooms here. 3 мыши – 3 комнаты (пока пустые) Важно ли иметь каждому уютную комнату? Какую структуру будем использовать при описании комнаты?	Ставят цель: создать комнату для каждой мышки, описать ее так, чтоб там захотелось жить.	Регулятивные: формирование умения ставить цель урока. Предметные: совершенствование грамматических навыков на основе дидактических карточек.
Поисково-исследовательский этап	5 мин	Актуализация лексики по теме «Комната»	Наглядность	Г, Ф	Что же должно быть в комнате? Учитель показывает предметы мебели What is it?	Дети пишут на маркерной доске название мебели и поднимают доску для проверки учителем (It`s a chair.)	Предметные: совершенствование лексических навыков посредством маркерных досок Метапредметные: совершенствование познавательных навыков

Поисково-исследовательский этап	5 мин	Активизация грамматических навыков	Презентация	Ф	Where is a chair? (5 слайдов)	Ответ: There is a chair..... Выходят к доске с указкой.	Предметные: совершенствование грамматических навыков посредством презентации. Метапредметные: формирование познавательных умений посредством анализа.
Физкульт-минутка	3 мин	Предупреждение переутомления и повышение работоспособности учеников	Разминка	Г	Наблюдение и помощь	Пара учеников проводит физкульт-минутку с классом. (Разминка Head and shoulders).	Предметные: развитие лексических навыков на основе разминки Метапредметные: развитие инициативности и самостоятельности (регулятивные), речевая деятельность, сотрудничество(коммуникативные).
Практический этап	20 мин	Конструирование комнаты	Моделирование комнаты и ее описание	Г	Объяснение плана действий 1. Взять предмет, раскрасить 2. Расположить на картинке, приклеить. 3. Записать, где он расположен, используя структуру There is\ There are Наблюдение, помощь в описании комнаты.	Ученики раскрашивают предметы мебели, располагают их на картинке, дают описание в группе, а затем в классе There is a blue bed in the room. There are two brown chairs in the room.	Предметные: совершенствование языковых навыков посредством говорения на основе проекта. Регулятивные: формирование умения организовывать свои действия, следовать алгоритму действий Формирование познавательных навыков путем анализа. Формирование

							коммуникативных навыков сотрудничества и работы в группе при выполнении задания
Рефлексивно-оценочный этап	5 мин	Подведение итогов	1 этап: Беседа-Будут ли мыши жить в таких комнатах? 2 этап: Анкета (закончи предложения-оцени себя)	Ф	Подводит итоги урока 1.Качество проектов, аккуратность выполнения работы, корректность описания – отметки устно 2. Рефлексия (устно) закончи предложения (ответы на вопросы анкеты) Выставляет оценки в дневник	1.Делают вывод: что все комнаты комфортны для проживания, в них все есть. Каждая мышка поселится в своей удобной комнате. 2.Заканчивают предложения: На уроке я работал..., Задание показалось мне..., Больше всего мне понравилось..., Трудности возникли с..., и т.д.	Регулятивные: формирование навыков рефлексии, самоанализа, контроля Личностные: понимание значимости удобной комнаты
Домашнее задание		Задать домашнее задание	Объяснить домашнее задание		Записывает домашнее задание на доске, дает необходимые комментарии и объяснения	Записывают домашнее задание в дневник	Регулятивные: формирование контроля, самостоятельности Личностные: формирование мотивации

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): В группе 13 человек. Дети общительные и любознательные, со средним темпом деятельности на уроке, активность средняя, мера занятости средняя. С большим удовольствием выполняют задания творческого характера. Хороший уровень обучаемости, отстающих нет, одаренных нет. Достаточно быстро переключают внимание и концентрируются на задании. Есть дети с высокой и низкой мотивацией _____

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: Поставленные цели урока достигнуты в полном объеме. _____