

Технологическая карта урока

Тема урока: _ «Япония на пути модернизации» _____ **Тип урока:** _ Урок изучения нового материала ____

Оборудование: Компьютер, проектор, учебник, тетрадь, раздаточный материал

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок: в соответствии с учебной программой учащимися ранее была изучена тема «Государства южной и юго-восточной Европы». Уровень учащихся от базового уровня до высокого уровня

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: создание у учащихся представления о реформах Мэйдзи в Японии; ознакомление с особенностями развития Японии в середине XIX-начало XX вв.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень обучения
Предметные	Продолжить развитие умения самостоятельно работать с учебников, выделять главное, использовать ранее приобретенные знания, устанавливать причинно-следственные связи, развитие картографических умений.	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать когда и как западные державы осуществили «открытие Японии». Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах(политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.
Регулятивные	Определять совместно с учителем цель и задачи урока и способы их достижения, осуществлять контроль учебной деятельности, дают оценку по результатам деятельности.	Ставить цель, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять коррекцию знаний.
Познавательные	Осуществлять поиск и отбор существенной информации (из материалов учебника). Строят логическую цепь рассуждений	Выполнять пробное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение. Открывать и структурировать знания.
Коммуникативные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи, умение работать индивидуально и в группе.	Сотрудничать с одноклассниками и учителем, умение находить конструктивное решение из спорных ситуаций. Работать в группе, слушать и понимать речь других. Строить продуктивное взаимодействие при выполнении познавательных задач.
Личностные	понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов.	Проявлять мотивацию к обучению на результат. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------------------------

<p>Мотивационно-целевой этап (3 мин)</p>	<p>Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. Организовать самостоятельное формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Формирование информационного запроса.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Проводит беседу о ранее изученном материале на предыдущих уроках, связанных с темой Ведущие страны мира. Подводит к изучению нового материала. Предлагает сформулировать тему и цель урока: Рассказ учителя, создание проблемной ситуации: <i>(Фиксируем 1-й факт: рост японской промышленности. Фиксируем 2-й факт: Япония проводит экспансию за пределами своего государства. Судя по фактам, удалось ли японцам осуществить модернизацию и сохранить независимость? Какой возникает вопрос?</i></p>	<p>Актуализируют знания ранее изученного материала на предыдущих уроках и формулируют тему, проблему и цель урока.</p> <p><i>Почему из всех стран Востока только Японии удалось встать в один ряд с ведущими державами Запада?</i></p>	<p>Личностные УУД: Проявлять интерес к истории Японии. Познавательные УУД: Формулировать информационный запрос. Регулятивные УУД: Определять цели учебной деятельности.</p>						
<p>Оrientировочный этап (8 мин)</p>	<p>Организовать самостоятельное планирование и выбор методов поиска информации.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>1.Актуализация знаний. <i>Итак, как мы можем сформулировать тему урока? Записываем тему урока: «Япония на пути модернизации». Что мы уже знаем по теме «Как проходила модернизация стран Запада»? Что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопрос урока?</i></p>	<p><i>Ответы учеников.</i></p> <p><i>Обсуждение, демонстрация таблицы на слайде:</i></p> <table border="1" data-bbox="1214 1136 1823 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="1214 1136 1393 1232">Я знаю (в начале урока)</th> <th data-bbox="1397 1136 1639 1232">Хочу узнать (в начале урока)</th> <th data-bbox="1644 1136 1823 1232">Узнал на уроке (конец урока)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1214 1235 1393 1444">1. Что такое модернизация 2. В ведущим</td> <td data-bbox="1397 1235 1639 1444">Цель урока: Изучить причины, ход и итоги модернизации Японии. Задачи урока: 1.Какой была</td> <td data-bbox="1644 1235 1823 1444">1. Япония была феодальной страной, но уже ступившей на путь к индустриализации.</td> </tr> </tbody> </table>	Я знаю (в начале урока)	Хочу узнать (в начале урока)	Узнал на уроке (конец урока)	1. Что такое модернизация 2. В ведущим	Цель урока: Изучить причины, ход и итоги модернизации Японии. Задачи урока: 1.Какой была	1. Япония была феодальной страной, но уже ступившей на путь к индустриализации.	<p>Регулятивные УУД: Планировать, т.е. составлять план с учетом конечного результата.</p>
Я знаю (в начале урока)	Хочу узнать (в начале урока)	Узнал на уроке (конец урока)										
1. Что такое модернизация 2. В ведущим	Цель урока: Изучить причины, ход и итоги модернизации Японии. Задачи урока: 1.Какой была	1. Япония была феодальной страной, но уже ступившей на путь к индустриализации.										

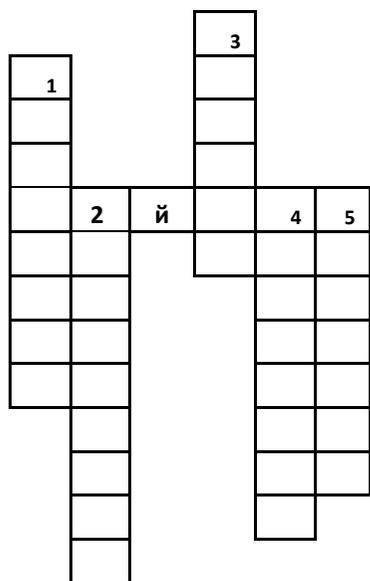
				<p>2.Повторение пройденного – решение кроссворда/подводка к теме урока. <i>Давайте вспомним, основные ведущие страны Запада, где проводилась модернизация.</i></p> <p>3.Проверка кроссворда, ответы учеников. Ключевое слово в кроссворде – «Мэйдзи» (см. приложение 1). <i>Вопрос: кто такой Мэйдзи? Ответить на этот и многие другие вопросы вам поможет работа в группах. Но для начала давайте немного отдохнем и разомнемся.</i></p>	<p>странах модернизация прошла по-разному .</p> <p>3. Экономическую политику Японии (закрытие страны)</p>	<p>страна до начала модернизации?</p> <p>2. Кто осуществил Модернизацию страны?</p> <p>3.Изучить основные изменения в Японии в период модернизации?</p>	<p>2.Муцухито – император Японии, который царствовал под именем Мэйдзи</p> <p>3. Изменения коснулись всех сфер жизни общества: политической, экономической, социальной, образования, военной.</p>		
					Работа с кроссвордом, ответы учащихся.				
Поисково-исследовательский этап (8	Организовать осмысленное	Работа с учебником: сбор и	Групповая. Работа в парах.	Работе в группах по рядам Организует работу в группах, координирует действия	Работают в группах. Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы товарищей.				Познавательные УУД: Искать и выделять необходимую

мин)	понимание темы урока.	анализ фактов; обобщение данных; формулирование выводов.		учащихся Физкультминутка	Делают выводы.	информацию. Выборочно пересказывать текст. Структурировать знания. Строить логическую цепочку рассуждений. Доказывать свою точку зрения. Формулировать вопросы. Формулировать выводы.
Практический этап (15 мин)	Обеспечить применение полученных знаний для решения проблемы и цели урока.	Групповая работа.	Групповая Работа в парах	Работе в группах (в парах) Организует работу в группах, координирует действия учащихся (приложение 2) Выслушивает выступающих.	Выступление групп.	Познавательные УУД: Подведение под конечный результат пройденной темы. Предметные УУД: Оценивать вклад египтян в развитие научных знаний.
Рефлексивно-оценочный этап (6 мин)	Осмысление процесса и результата деятельности.	Оценивание работы в течение урока. Возврат к поставленным целям в начале урока.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	<ul style="list-style-type: none"> Организует блиц-опрос по теме: 1.Какой была страна до начала модернизации? 2. Кто осуществил Модернизацию страны? 3.Какие были основные изменения в Японии в период модернизации? Организует рефлексию (см. приложение 3) Предлагает учащимся оценить свою работу в таблице (см. приложение) Сообщает Д/З к следующему уроку: §16стр. 139 вопрос №5 (п). 	Отвечают на вопросы. Оценивают урок и свою работу на уроке Записывают Д/З.	Регулятивные УУД: Констатировать необходимость соблюдения правил делового партнерства. Коммуникативные УУД: Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.

Дата: _____ / _____ / _____

Подпись педагога: _____ / Широкова М.М

Приложение 1



1. В этой стране модернизацию проводил канцлер Отто фон Бисмарк.
2. Расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями.
3. Это один из доминионов Британской империи, из-за которого ей пришлось воевать с США.
4. Один из центров производства аграрной продукции Британской империи. В 1907 году эта страна получила статус доминиона.
5. В этой стране восстания привели к военному перевороту – республиканская власть пала и вернулась династия Бурбонов

Главное слово -

Приложение 2

Сфера	Преобразования
Политическая сфера	
Экономическая политика	
Социальные отношения	
Образование	
Вооруженные силы	

Приложение 3

Урок		Я на уроке		Итог	
1. Интересно		1. Работал		1. Понял(а) материал	
2. Скучно		2. Отдыхал		2. Узнал(а) больше, чем знал(а)	

3. Безразлично		3. Помогал		3. Не понял	
----------------	--	------------	--	-------------	--